

Module 8

Sports life

教学内容、目标与要求

题目		Sports life
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够谈论体育运动
	语法	掌握一般过去时被动语态的概念和用法
	词汇	基准目标： stand for, point, decision, excuse, noon, seat, no way, fair, kick, mad, high jump, ability, race, record, method, Japan, break, Asian, suffer, suffer from..., first place, stop sb. (from) doing sth., courage, pride, take pride in 选择目标： memory, sportsman, hurdling, sportswoman, hurdles, sportsperson
	语音	能够识别句子中的轻、重读音，并能正确读出句子
语言技能目标	听	能够听懂介绍体育比赛的对话
	说	能够谈论自己喜欢的运动队或体育明星
	读	能够读懂简单的体育报道或介绍体育明星的故事
	写	能够写一篇短文介绍乒乓球运动员张怡宁
	运用	能够对同学们参加体育活动的情况进行小结并发表简单评论
学习策略	自学策略	掌握记笔记的方式，记录重点内容，帮助记忆和表达
	合作学习策略	能够与小组其他成员合作开展调查
文化意识		通过学习，加深对我国体育运动状况和体育明星的了解，加深对奥运会和残奥会的了解
情感态度		学习运动员顽强拼搏的精神
任务		调查班级同学参与体育活动的情况，并以书面形式进行总结汇报



教学内容分析

本模块的话题是“体育运动”，学生对本话题会有比较浓厚的兴趣，这对于教师教学来说非常有益。教师可以利用学生对体育的热爱，提高学生学习英语的热情。

第一单元的对话是同学之间就篮球比赛的情况展开的讨论，这是学生非常熟悉的场景。对话自然导入了一般过去时被动语态这一语法项目，复习了表达个人观点的句子，还呈现了一些与比赛相关的日常用语。

第二单元的短文介绍了刘翔成长和成名的经历。这是一篇非常具有教育意义的文章，教师应在开展语言教学的同时，注意培养学生积极、健康向上的精神和顽强的意志力。教师还可以引导学生从不同的角度分析文章，从而得出自己的感悟。

本模块以谈论体育比赛和介绍体育明星为题材，通过学习，要求学生掌握一般过去时被动语态的结构和用法，并学会描述体育明星的成长经历。教学过程中，教师对语法的处理应该放在听力和阅读理解之后进行，并采用归纳式的教学方式，同时配以有效的交际性活动。在学习本模块的同时，教师要注意引导学生热爱体育、积极参加体育活动，并学习运动员不畏艰险、刻苦锻炼、顽强拼搏的精神。

教学过程建议

Unit 1 Daming wasn't chosen for the team last time.

课 型:

Listening and speaking

方 法:

Communicative approach

目 标:

To be able to understand the conversation about sports

To be able to talk about sports training and competitions

核心内容:

Key vocabulary — stand for, point, decision, excuse, noon, seat, no way, fair, kick, mad

Key structures — Daming wasn't chosen for the team last time.

I don't agree.

I do hope they win this time.

教 具:

Tape recorder, picture

教学建议:

一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

1. Work in pairs. Look at the picture and describe it. (Activity 1)

说明: 本活动旨在通过图片导入话题，为后面活动的开展作话题和语言上的铺垫。

建议: 学生可以在教师的指导下，认真看图片，关注图片中的细节。教师也可以指导学生结合自己的体育爱好，谈谈感受。



操作:

- 学生两人一组, 看图说话, 描述图片中的篮球比赛。
- 教师点名, 部分小组展示, 全班反馈。

2. Listen and complete the sentences. (Activity 2)

目的: 本活动旨在培养学生听关键词和识别重要信息的能力。

操作:

- 学生个体活动, 浏览句子, 预测听力内容。
- 听对话, 完成填空。
- 全班核对答案。

二、Listening (Activities 3, 4, 5)

1. Listen and read. Now complete the table. (Activity 3)

说明: 本活动旨在训练学生从听力材料中获取有关比赛的信息, 包括队别、分数和说话者对参赛队伍的态度和评价等。对话谈论的是学生非常熟悉的话题——校际篮球比赛以及对比赛的评论和预测, 对话内容还涉及了本模块的重点语法项目——一般过去时的被动语态。

操作:

- 学生个体活动, 听录音, 理解大意。
- 浏览表格, 然后带着问题再次听对话。
- 根据所获取的信息, 完成表格。
- 两人一组问答, 核对答案。
- 全班核对答案。

学习策略: 在学生听对话时, 教师应指导学生边听边作笔记, 记录的内容可以是重点词、重点短语或者是部分语句, 这样能帮助学生准确抓住对话中的细节信息, 顺利完成听后活动。

2. Complete the sentences. (Activity 4)

说明: 这是一个完成句子的练习, 学生只有听懂或读懂对话, 并记下相关信息, 才能很好地完成任务。

操作:

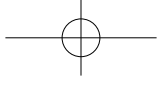
- 根据学生的程度, 可以直接答题, 也可以让学生再次听录音后再答题。
- 同桌互相检查。
- 全班核对答案, 学生大声读出完整的句子。

3. Complete the passage with the words in the box. (Activity 5)

说明: 本活动为选词填空, 要求学生在充分理解对话的基础上运用本模块的重点单词完成小短文。这篇短文也是对对话内容的小结, 教师可以引导学生以此为范文, 练习将对话改写成短文。

操作:

- 学生个体活动, 浏览方框中给出的单词, 并明确其含义。
- 浏览短文, 完成填空。
- 全班核对答案。
- 学生默读短文, 仔细体会对话是如何改写成短文的。



▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 6, 7)

1. Listen and decide which words are weak and which words are strong. Now listen again and repeat. (Activity 6)

说明：本活动的目的是让学生了解英语句子的重读规律。我们在用英语交谈时，并不是句子中的每个单词都说得一样响亮、一样清楚，而是有些词说得又轻又快而且较为含糊，有些词则说得又重又慢而且较为清晰。那些说得响亮而清晰的词就是句子的重读所在。句子重读的功能有两个：一是体现句子的节奏感和韵律感；二是突出重点，使听者更容易理解。教师在教学中，应引导学生注意录音中的轻读和重读，并让学生有意识地去模仿。

操作：

- 学生个体活动，听录音，划出重读单词。
- 再次听录音，跟读，体会重读单词和轻读单词在句子中的使用。
- 全班核对答案。
- 如果时间允许，教师可以让学生跟读活动 3 的对话，指导学生注意意群的停顿以及句子的轻、重读规律。

2. Work in pairs. Talk about your favourite sports teams or sports stars. (Activity 7)

目的：本活动有两个目的：一是让学生练习使用被动语态描述自己喜欢的运动队或体育明星，从而巩固本单元所学的语法；二是让学生进行交流互动，表达各自的观点，以培养学生的口头表达能力。

建议：在开展本活动之前，教师可以让学生先朗读例句，强化印象，并指导学生在对话中注意表达同意或不同意的观点。

操作：

- 学生个体活动，简单列出提纲。
- 两人一组，向对方描述自己喜欢的运动队或体育明星，并聆听别人的喜好，适当作笔记。如果与同伴意见不同，两人可以进行辩论。

▶ Unit 2 He was invited to competitions around the world.

课 型：

Reading and writing

方 法：

Interactive approach

目 标：

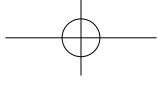
To be able to understand passages about sports stars and identify specific information

To be able to complete a timeline

核心内容：

Key vocabulary — high jump, ability, race, record, method, Japan, break, Asian, suffer, suffer from..., first place, stop sb. (from) doing sth., courage, pride, take pride in

Key structures — First, he was invited to competitions around the world.



Liu was encouraged at first to train for the high jump.

In 2001, a special programme was set up to help young sportsmen and sportswomen.

His races were recorded, and he was compared with the world's best sports stars.

教 具:

OHP, tape recorder

教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

Look at the picture and the title of the passage in Activity 2. Say what you know about Liu Xiang and how he became a sports hero. (Activity 1)

说明: 本活动旨在导入话题并激活学生已有的知识,为下一阶段的学习作好知识上的铺垫。

操作:

● 学生谈论图片。教师可以提出以下问题:

- 1) Who's the man in the picture?
- 2) When and where did he get his Olympic gold medal?
- 3) What was his feeling at that moment?

● 教师提问几位擅长体育的同学,让他们谈论一下刘翔的经历和自己对刘翔的印象,其他同学补充,以达到资源共享的目的。

► 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

说明: 本阶段活动的目的是让学生通过阅读短文,了解刘翔成长为奥运跨栏冠军的经历,以及他作为奥运英雄的生活。本阶段的活动能够让学生在获取信息的同时进一步理解一般过去时被动语态的意义和用法,并学习一些新的单词和短语。

1. Read the passage and choose the sentence which best expresses the main idea. (Activity 2)

目的: 本活动旨在培养学生快速浏览短文,理解文章主旨的能力。

建议: 阅读前,教师应引导学生回顾通过浏览文章的开头和结尾来理解文章大意的阅读方法。

操作:

- 学生个体活动,浏览3个选项,快速阅读短文并选择答案。
- 全班核对答案。教师请部分学生说出选择的理由。

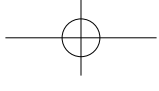
2. Match the years with the notes to complete the timeline. (Activity 3)

目的: 本活动旨在让学生根据文章中的时间线索来梳理主要事件,从而抓住文章的主要脉络。

操作:

- 学生细读课文,梳理出每个年份发生的事情,完成匹配。
- 教师点名,部分学生汇报,全班核对答案。

拓展: 完成匹配后,教师可以要求学生:按照时间顺序,用完整的句子说出有关刘翔的大事件。这也能在活动5的开展作好铺垫。



3. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

目的: 本活动旨在考查学生对所学词汇的理解和运用能力, 活动的难度不大。

操作:

- 学生个体活动, 浏览方框中给出的单词, 通读短文, 完成填空。
- 全班核对答案。

三、Writing (Activities 5, 6, 7)

1. Write the notes in Activity 3 in full sentences. (Activity 5)

说明: 本活动既能帮助学生巩固本模块学过的语法, 又能帮助学生加深对文章内容的理解和识记。

操作:

- 学生个体活动, 根据要点写出完整的句子。
- 同桌互相检查, 交流补充。
- 教师点名, 部分学生朗读句子, 全班核对答案。

2. Look at the verb forms in the two sentences. Now write sentences about table tennis player Zhang Yining. Use the correct verb form. (Activity 6)

说明: 本活动由两部分组成: 第一部分的目的在于让学生通过观察例句, 归纳、总结主动语态和被动语态的异同; 第二部分是一个限定性的写句子练习, 因为主人公是人们熟悉的体坛名将张怡宁, 所以学生的写作热情会比较高。

操作:

- 教师引导学生分析例句。
- 两人一组交流, 总结一般过去时被动语态的结构。
- 教师点名, 个体汇报, 全班反馈。教师小结, 以加深学生对此语法内容的理解。
- 学生个体活动, 将主动语态的句子改成被动语态。
- 全班核对答案。学生大声朗读句子, 进一步感知被动语态的结构和用法。

3. Write a passage about Zhang Yining. Use the sentences you have written in Activity 6 to help you. (Activity 7)

目的: 本活动旨在培养学生根据时间线索和要点记录来组织篇章的能力。

操作:

- 学生两人一组活动, 思考、讨论并拟出写作提纲, 教师可以提醒学生参考活动 4 介绍刘翔的短文来拟提纲。
- 个体活动, 根据所给信息和自己对张怡宁的了解, 写一篇介绍张怡宁的短文。
- 教师用投影展示几篇具有代表性的短文, 讲评、修改。
- 学生根据讲评, 完善自己的作文。



Unit 3 Language in use

课 型:

Revision and application



方 法:

Formal and interactive practice, task-based approach

目 标:

To summarise and consolidate the use of the past simple passive voice

To do a class sports survey

教 具:

Tape recorder, OHP, handouts

教学建议:

► 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

1. Complete the conversation with the correct form of the words in the box. You need to use some words more than once. (Activity 1)

说明: 本活动要求学生根据对话内容选择动词, 并使用动词的正确时态和语态填空。

操作:

- 学生个体活动, 阅读对话, 完成填空。
- 全班核对答案。
- 教师引导学生小结被动语态在特殊疑问句中的用法。

2. Complete the passage with the correct form of the words in brackets. (Activity 2)

说明: 与活动 1 单纯的被动语态练习相比, 本活动的文段中既有主动语态又有被动语态, 因此稍有些难度。教师要指导学生认真阅读文段, 并根据语境使用动词的正确形式填空。

操作:

- 学生个体活动, 通读短文, 掌握大意。
- 根据语境, 用动词的正确时态和语态填空。
- 教师点名, 部分学生汇报, 全班核对答案。

3. Look at the pictures and tell the story with the help of the words and expressions under the pictures. Now work in pairs and find out more about this true event at the Olympics in London, 1908. Use the words and expressions under each picture to help you. (Activity 3)

说明: 本活动旨在培养学生看图说话的能力, 同时也能训练学生根据要求正确选择使用主动语态或被动语态的技巧。

操作:

- 教师可以提前布置作业, 让学生查找与这个故事有关的信息。
- 学生个体活动, 看图, 描述图片。
- 两人一组, 根据提示谈论图片。
- 教师点名, 部分小组展示, 全班反馈。

4. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

目的: 本活动旨在考查学生根据语境运用本模块核心单词的能力。

操作:

- 学生朗读方框中给出的单词, 并理解其含义。



- 个体活动，根据语境完成句子。
- 全班核对答案。

5. Choose the correct answer. (Activity 5)

目的：本活动旨在训练和考查学生识词和理解句意的能力。

建议：在关注正确选项的同时，学生也要了解排除其它干扰项的理由。

操作：常规操作。

6. Listen and check (✓) the true sentences. (Activity 6)

说明：本听力材料讲的是跆拳道运动员陈中的故事。本活动旨在训练学生听并获取大意信息的能力。

操作：

方案 1：学生个体活动，先看题，然后带着问题听录音，完成任务。

方案 2：教师先播放录音，学生听，记录要点，然后根据所记内容完成任务。

7. Listen again and choose the correct answer. (Activity 7)

说明：本活动是活动 6 的延伸，要求学生再次听录音，理解细节信息。

操作：

- 学生个体活动，先浏览问题，再听录音，作出选择。
- 全班核对答案。

8. Put the sentences in the correct order to make a conversation. (Activity 8)

说明：本活动旨在培养学生的逻辑思维能力。教师要引导学生理解句子间的内在联系或逻辑关系，并找出相关信息词。

操作：

- 学生个体活动，阅读材料，找出首句。
- 分析句子间的逻辑关系，安排顺序。
- 全班核对答案，并谈论排序的理由。
- 学生大声朗读对话。

二、Around the world

说明：本活动旨在让学生增加对残奥会的了解。教师可以抓住这个机会，教育学生尊重、关心弱势群体，并尽力去帮助他们。

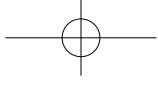
三、Module task (Activities 9, 10, 11)

说明：本活动围绕“运动”这个话题，要求学生开展班级调查。这是一个真实的交际活动，采访者与被采访者之间有信息差。那些属于运动型学习者的学生会对此活动感到非常兴奋，因为他们能在课堂上自由走动并开展学习活动。

1. Work in groups. Write questions in the table to find out about the sports that your classmates like to watch and do. (Activity 9)

说明：本活动让学生以采访者的身份设计调查问卷，开展调查活动。

操作：学生开展小组活动，设计所要问的问题。教师巡视、指导。



2. Go around and ask as many students as you can. Write their answers in the table. (Activity 10)

说明：本活动给学生提供了展示自己的机会。学生开展班级调查，尽可能多向同学提问。

操作：

- 学生个体活动，采访同学，并认真记录同学的回答。
- 整理答案。
- 也可以以小组为单位进行提问，并整理答案。

3. Write up the results of your survey. Use words like *and*, *although*, *but*, etc. (Activity 11)

说明：本活动为任务的展示环节。学生将活动 9 和活动 10 的内容加以整理，将调查结果写成报告，在班级里展示。

操作：

- 个人整理采访结果，完成调查报告。报告可以以文段、表格或图表的形式呈现出来。
- 班级汇报、展示。
- 也可以以小组为单位完成报告，并在班级里作汇报。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- | | |
|---|---------|
| 1. I can talk about sports. | [] |
| 2. I can talk about my favourite sports teams or stars. | [] |
| 3. I can introduce Liu Xiang. | [] |

二、一分钟问题

- | |
|--|
| 1. Can you understand the conversation about sports? |
| 2. Can you use the passive voice to make sentences? |
| 3. Can you write a short passage about a sports team or a sports star? |

三、语言能力测试

教师把学生完成 Module task 时写的调查报告收集上来并整理成文，然后空出一些词让学生填写。

教学资源库

一、课文注释

1. If my memory is correct, HAS 98 points to BIG 52. (Unit 1, P64)

本句中 if my memory is correct 的意思是“如果我没记错的话”。如：



If my memory is correct, he lived in Paris for a while. 如果我没记错的话，他应该在巴黎住了一段时间。

memory 表示“记忆，回忆”。如：

She has an excellent memory for names. (= She can remember names easily.) 她能很容易地记住别人的名字。

Those old songs bring back memories. 那些老歌勾起了（我的）回忆。

2. In 2001, a special programme was set up to help young sportsmen and sportswomen. (Unit 2, P66)

set up 在本句中的意思是“开发，创立”，它还可以表示“开始，着手，安排”等。如：

She plans to set up her own business. (=start) 她计划创办自己的企业。

We need to set up a meeting to discuss the proposals. (=arrange) 我们需要安排一次会议来讨论这些提议。

3. But he is still a symbol of courage and success, and we continue to take great pride in him. (Unit 2, P66)

take pride in 表示“为……感到骄傲，以……为荣”。如：

He takes great pride in his students' achievements. 他为学生取得的成绩感到骄傲。

be proud of 也可以表示“为……感到自豪/骄傲”。如：

Yun is a nice girl and her parents are very proud of her. 韵是一个好女孩，她的父母为她感到骄傲。

二、课文译文

Unit 1 Daming wasn't chosen for the team last time.

3. Listen and read. Now complete the table.

玲玲：你好，托尼！你看起来很累。

托尼：对。我正在训练，为下周的那场重要比赛作准备。

贝蒂：你们和哪个队比赛？

托尼：HAS.

玲玲：HAS 代表什么？

托尼：海淀全明星队。

贝蒂：噢，是的。这将是一场艰难的比赛。上次比赛中，他们不是把你们打败了吗？

托尼：是的，打败了。但是……

玲玲：比分是多少？

贝蒂：如果我没记错的话，海淀全明星 98 分，北京国际巨人 52 分。

托尼：但是大明上次没有被选上参加比赛。那真是个糟糕的决定。我们没有他打不好比赛。

玲玲：那可不是借口！

托尼：但是现在大明回来了。这个赛季两只球队没有多大差异。

贝蒂：比赛什么时间进行？

托尼：下周六中午。如果你想有好座位的话，你们应该在 11 点半之前来。你们来吗？

贝蒂：我不确定，你认为他们会赢吗，玲玲？



玲玲：绝对不可能！今年你们和海淀全明星队打过多少场比赛？

托尼：嗯，大概三场。

贝蒂：那他们赢过几次呢？

托尼：呃，几乎都是他们获胜。

贝蒂：不对！所有的比赛他们都获胜了！面对事实吧，托尼！你们没有机会了！

托尼：我不同意！这不公平！

（托尼生气地离开了。）

玲玲：记住要传球，而不是踢球，托尼！

贝蒂：他真的生我们的气了，所以会全力以赴去赢得这场比赛来证明我们错了。

玲玲：干得好，贝蒂！我太希望他们这次能赢了。我们一定到场为他们加油！

Unit 2 He was invited to competitions around the world.

2. Read the passage and choose the sentence which best expresses the main idea.

刘翔——为成为世界最出色的（跨栏运动员）而训练！

对刘翔而言，成为体育英雄的日子始于 2004 年。首先，他被邀请到世界各地参加比赛，随后他被中国国家队选中参加了雅典奥运会并赢得了一枚金牌。

刘翔最初并不是一名成功的运动员。他 1983 年 7 月 13 日出生于上海，很小的时候就开始训练了。在四年级的时候，他去了上海普陀区少年体校。起初，（人们）鼓励刘翔练跳高。

1998 年，孙海平，也就是他后来的教练，发现了他的跨栏天赋。2001 年，（国家）创立了一个特殊项目，用来帮助年轻运动员。刘翔就是其中的一位。他的比赛被记录下来，与世界一流运动员的表现进行比较。孙海平借助这些信息来调整刘翔的训练方法。

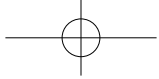
2001 年 5 月，刘翔在日本赢得了他第一个世界级的 110 米跨栏比赛冠军。2004 年，刘翔为中国摘得了第一枚 110 米栏奥运金牌，同时也刷新了世界纪录。这也是首次跨栏项目的奥运金牌挂在了亚洲国家运动员的脖子上。

刘翔平时训练非常刻苦。事实上，他训练得太刻苦了，导致脚部受了伤。从 2008 年起，他就开始忍受脚伤带来的痛苦，但是他从没放弃过。尽管他错过了一些比赛，但是他仍然在 2012 年重登 110 米跨栏比赛的榜首。

令人遗憾的是，他的脚伤使他没能完成 2012 年伦敦奥运会的比赛。但是，他仍然是勇气和成功的象征，我们依然为他感到十分骄傲。

三、背景知识

1908 年伦敦奥运会的马拉松比赛，身着 15 号运动衫的道兰多·佩特里（Dorando Pietri）从比赛一开始就跑在前面。他第一个进入了运动场，但却因体力不支而神志不清，先是跑错了方向，后因疲劳过度几次摔倒在地，但每次他都挣扎着爬起来，然后又继续向前跑去。在离终点 15 米处，他又一次倒下了，而且没能再爬起来。两位好心的医生搀扶着他走到了终点。因借助了他人的力量，根据竞赛规则，他被剥夺了获金牌的资格，佩特里虽然是赛场上的失败者，但他的名字以另一种方式——顽强精神载入了奥林匹克运动的史册。



▶ 四、附加活动

1. 词汇竞赛

教师将全班分成若干小组，进行说体育词汇的比赛。学生可以按类来说，比如体育运动名称或描写体育的形容词等。最后全班评出优胜小组。

2. 全校调查

学生可以将本模块的任务扩展到调查本学校教师或全校学生，然后根据调查结果撰写调查报告。

3. 奥运故事

每位同学讲述一个与奥运有关的真实的故事。



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>